**Описание контрольного мероприятия**

**по оценке умений формулировать основную мысль текста-рассуждения-размышления**

**«СМЫСЛОВАЯ ТРОПА»**

**Игошева Галина Николаевна**, зам. директора по УВР

МАОУ «Гимназия», г. Чернушка

**Адуллина Ирина Занифовна**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия», г. Чернушка

**Герасимова Юлия Владимировна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Гимназия», г. Чернушка

**Конкретизированные образовательные результаты:**

1. Умение формулировать суждение, отражающее основную мысль сплошного текста-рассуждения-размышления
2. Умение выделять основную мысль частей текста-рассуждения-размышления
3. Умение оценивать по заданным критериям чужое суждение, отражающее основную мысль текста-рассуждения-размышления.

**Объект оценивания:**

Текст суждения, отражающий основную мысль текста-рассуждения-размышления

**Процедура:**

1. Знакомство учащихся с заданием, ответы на орг. вопросы.
2. Работа участников на «привалах», согласно техническому заданию.
3. Взаимооценивание результатов командами на основе заданных критериев.

***Ход КМ***

**1 привал: «Мыслительный» (15 мин)**

(сформулировать основную мысль текста – рассуждения-размышления)

**Техническое задание:**

1.Прочитайте текст.

2.Сформулируйте основную мысль текста одним предложением.

3.Запишите основную мысль в бланк ответов под цифрой 1.

4.При формулировании основной мысли запрещается использовать крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки.

**2 привал: «Ловцы мыслей» (10 мин)**

(выделить основную мысль частей текста)

**Техническое задание:**

1.Пооследите за размышлениями автора.

2.Зафиксируйте мысль каждой части текста в бланке ответов под цифрой 2.

3.Запишите мысль каждой части в виде предложения.

**3 привал «Большой смысл» (5 мин)**

(Из предложенных суждений выбрать то, которое наиболее полно отражает основную мысль текста).

**Техническое задание:**

1.Прочитайте предложенные суждения.

2.выберите одно, которое отражает мысль всего текста.

3.Зафиксируйте свои выводы в бланке ответов под цифрой 3.

**4 привал: «Экспертный» (5 мин)**

Взаимооценка командами по предложенным критериям.

**Техническое задание группе аналитиков:**

Оценить результат работы команды соперников, опираясь на предложенные критерии.

**Критерии оценивания**

**1привал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатель*** | ***Баллы*** |
| 1. Выполнение формальных требований к формулированию основной мысли текста |  1.Основная мысль сформулирована одним предложением. | 2 |
|  |  |
|  2. Основная мысль сформулирована словосочетанием, двумя и более предложениями. | 0 |
| 2. Степень обобщенности основной мысли |  |  |
|  |  |
| 1. Суждение отражает информацию всего текста | 2 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2. Суждение отражает информацию части текста | 1 |
| 3.Суждение относится к информации текст косвенно или не отражает ее,либо выражено афоризмом, пословицей, поговоркой и т.п.  | 0 |

**2 привал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатель*** | ***Баллы*** |
| 1. Выполнение формальных требований к формулированию суждения |  1.Каждая мысль сформулирована одним предложением. | 2 |
|  |  |
|  2. Каждая мысль сформулирована словосочетанием, двумя и более предложениями. | 0 |
| 2. Степень обобщенности мысли |  |  |
|  |  |
| 1. Все суждения являются обобщением соответствующих частей текста. | 2 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2. Одно суждение не является обобщением соответствующей части текста. | 1 |
| 3.Большинство суждений не являются обобщением соответствующих частей текста.  | 0 |

**3 привал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатель*** | ***Баллы*** |
| 1. Степень обобщенности основной мысли |  |  |
|  |  |
| 1. Выбранное суждение отражает информацию всего текста | 2 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3. Выбранное суждение относится к информации текст косвенно или не отражает ее,либо выражено афоризмом, пословицей, поговоркой и т.п.  | 0 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Текст**

Ефросинья Петровна лежит в своей постели и не знает, что я тоже здесь, под кроватью. Я понял, что попал в скверную историю, что теперь я в заточении, в ловушке.

Сколько я буду тут лежать? Счастье, если час или два! А если до утра? А как утром вылезать? А если я не приду домой, папа и мама обязательно сообщат в милицию. А милиция придет с собакой-ищейкой. По кличке Мухтар. А если в нашей милиции никаких собак нету? И если милиция меня не найдёт? А если Ефросинья Петровна проспит до самого утра, а утром пойдёт в свой любимый сквер сидеть целый день и снова запрет меня, уходя? Тогда как? Я, конечно, поем немножко из её буфета, и когда она придёт, придётся мне лезть под кровать, потому что я съел её продукты, и она отдаст меня под суд! И чтобы избежать позора, я буду жить под кроватью целую вечность? Ведь это самый настоящий кошмар! Конечно, тут есть тот плюс, что я всю школу просижу под кроватью, но как быть с аттестатом, вот в чём вопрос. С аттестатом зрелости! Я под кроватью за двадцать лет не то что созрею, я там вполне перезрею.

**БЛАНК ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.**

**2.5**

**2.4**

**1.**

**2.2**

**2.3**

**2.1**